

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	اللسانيات
رمز المقرر:	٢-٦٨٠١٣٦٨
البرنامج:	مقرر أساسي في برنامج بكالوريوس اللغة العربية بالكلية الجامعية بأضم
القسم العلمي:	قسم اللغة العربية
الكلية:	الكلية الجامعية بأضم
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٢ (ساعتان)
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر السنة الثالثة- المستوى السادس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) مدخل الى اللسانيات
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢ (ساعتان)	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢ (ساعتان) أسبوعياً
٢	معمل أو إستوديو	—
٣	دروس إضافية	—
٤	أخرى (تذكر)	لا يوجد
	الإجمالي	٣٠ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	ساعتين أسبوعياً
٢	الواجبات	ساعة أسبوعياً
٣	المكتبة	ساعة أسبوعياً
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	-
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٦٠ ساعة

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: علم يهتم بدراسة اللغات الإنسانية وخصائصها وتراكيبها ودرجات التشابه والتباين فيما بينها ، ويدرس اللغة من جميع جوانبها دراسة شاملة
٢. الهدف الرئيس للمقرر - التعرف على الدرس اللساني في النصف الأول من القرن ٢٠ - تعريف الطلاب بأهم اعلام اللسانيات في النصف الأول من القرن ٢٠ - التعرف بطبيعية البحث اللساني البنيوي وأهم أفكاره الأولى

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعارف
	1
	1.1 ان يبين الطالب منهج اللسانيات التاريخية والمقارنة
	1.2 ان يذكر الطالب موضوعات اللسانيات التاريخية والمقارنة
	1.3 ان يشرح الطالب اهم أفكار دوسوسير البنيوية
	1... ان يذكر الطالب منهج البنيوية الامريكية
	المهارات
	2
	2.1 ان يميز الطالب بين اللسانيات التاريخية واللسانيات المقارنة
	2.2 ان يعقد الطالب مقارنة بين اهم اعلام اللسانيات التاريخية
	2.3 ان يعقد الطالب المنهج التاريخي المقارن
	2... ان يقارن الطالب بين اللسانيات التوزيعية واللسانيات البنيوية
	الكفاءات
	3
	3.1 أن يدبر الطالب حلقة نقاش مع زملائه حول: اللسانيات التاريخية
	3.2 أن يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول: اعلام اللسانيات التاريخية
	3.3 يستخدم الطالب محرك البحث على النت للحصول على معلومات حول : العالم دوسوسير
	3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	- علم اللغة في القرن التاسع عشر (التمهيد للقرن العشرين): - اللسانيات التاريخية والمقارنة: - منهجها (الفيلولوجي ، المقارن ، التاصيل) - موضوعاتها : (التطور اللغوي : اللفظي والدلالي) - اكتشاف اللغة السنسكريتية (نظرية الاسرة اللغوية) - اهم اعلام اللسانيات التاريخية : (شليجل ، غريم ، فرانزوبوب، شليشر . .)	١٢
٢	- علم اللغة في القرن العشرين (البداية والتاسيس): - نقد المنهج التاريخي المقارن وازمته - ظهور المنهج الوصفي البنيوي (دوسوسير ومحاضراته) - أفكار دوسوسير البنيوية الأساسية : (مادة اللسانيات ومهمتها ، البنية ونظام اللغة ، الثنائيات : اللغة والكلام ، الانية والزمانية ، الدال والمدلول، العلاقات الراسية والتركيبية)	١٠
٣	- البنيوية الامريكية (المنهج الوصفي الشكلي) : - المنهج الوصفي السلوكي لبومفيلد : مبادئه ومادته - اللسانيات التوزيعية لهاريس: المكونات المباشرة، التحويل - ظهور اللسانيات البنيوية النبئية (سابير ونسبيته اللغوية)	٨
	المجموع	٣٠ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	ان يبين الطالب منهج اللسانيات التاريخية والمقارنة	المحاضرة والالتقاء	التقويم المستمر
1.2	ان يشرح الطالب اهم أفكار دوسوسير البنيوية	شرائح عرض بوربوينت	الاختبارات التحريرية (مقالية وموضوعية).
...	ان يذكر الطالب منهج البنيوية الامريكية	قصاصات ورقية للأمثلة والتمارين	إعداد التقارير والواجبات المنزلية
2.0	المهارات		
2.1	ان يميز الطالب بين اللسانيات التاريخية واللسانيات المقارنة	المحاضرة.	التقويم المستمر
2.2	ان يعقد الطالب مقارنة بين اهم اعلام اللسانيات التاريخية	المناقشة.	الاختبارات الشفوية.
...	ان يقارن الطالب بين اللسانيات التوزيعية، واللسانيات البنيوية	العصف الذهني	الاختبارات التحريرية (مقالية وموضوعية)
3.0	الكفاءات		
3.1	أن يدير الطالب حلقة نقاش مع زملائه حول: اللسانيات التاريخية	المجموعات الصغيرة داخل القاعة أثناء حل التمارين.	تقويم الأقران
3.2	أن يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول: اعلام اللسانيات التاريخية	أن يشارك الطالب مع زملائه في ندوة حول: اعلام اللسانيات التاريخية	بطاقات الملاحظة
...			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	التقويم المستمر + واجبات صغيرة	مستمر	١٠%
٢	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٣	كتابة بحث او تقرير	الثاني عشر	١٠%
٤	الاختبار النهائي	الخامس عشر	١٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتتبية مكتوبة أمام حجرة الأساتذة لاستقبال الطلاب، وتقديم الدعم والإرشاد والتوجيه

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - اللسانيات ، د. سمير شريف سنيتية - اتجاهات البحث اللساني ميكا ايفيتش ، ترجمة سعد مصلوح ، وفاء كامل - اللسانية مبادئها واعلامها ، د. ميشال زكريا - موجز تاريخ علم اللغة في الغرب ، ر . ه . روبنز ، سلسلة عالم المعرفة - الاتجاهات الأساسية في علم اللغة ، ر. جاكوبسون ، ترجمة: علي صالح وحسن ناظم - مدخل الى اللسانيات ، ب. مالبرج ، ترجمة : السيد عبد الظاهر - تاريخ علم اللغة الحديث ، جرهارد هلبش . ترجمة سعيد بحيري - علم اللغة في القرن العشرين ، جورج مونان . ترجمة : بدر الدين القاسم - مدخل الى اللسانيات ، د . محمد علي يونس 	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة اللغة العربية في جامعة ام القرى والجامعات السعودية والعربية ، ومجلات المراكز البحثية المعتمدة 	<p>المراجع المساندة</p>
<ul style="list-style-type: none"> - موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى. - مواقع المكتبات بالجامعات السعودية خاصة والعربية عامة. - موقع مكتبة المصطفى صلى الله عليه وسلم الإلكترونية. - موقع شبكة الفصيح لعلوم العربية. - موقع شبكة الألوكة - موقع الشنكبوتية . - موقع الأستاذ الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي 	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<ul style="list-style-type: none"> - قرص صلب(هارد دسك) الجامع الكبير للتراث. - الأسطوانات الخاصة بعلوم العربية ومراجعتها المعتمدة من المراكز البحثية 	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> - قاعة مجهزة بتقنيات العرض. - طاولات مستديرة لفرق العمل. - سبورة ذكية 	<p>المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - جهاز حاسب آلي - طابعة ليزر. - إنترنت. 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
<p>لا يوجد</p>	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقويم
مباشر	الطلاب	فاعلية التدريس
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	عملية التدريس
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق التقييم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة